

МЧС РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

СОВРЕМЕННЫЕ УГРОЗЫ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Направление подготовки 38.04.04 Государственное
и муниципальное управление

(профиль – Кадровые технологии управления противопожарной
и техносферной безопасностью, уровень магистратуры)

Екатеринбург
2022

Современные угрозы и противодействие терроризму и экстремизму [Текст]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся. Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (профиль – Кадровые технологии управления противопожарной и техносферной безопасностью, уровень магистратуры) / сост. Н.П. Мураев. Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 22 с.

Составитель: Мураев Н.П., профессор кафедры безопасности в ЧС Уральского института ГПС МЧС России, кандидат педагогических наук, доцент.

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры безопасности в ЧС «31» августа 2022 г., протокол № 1.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся предназначены для слушателей, обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры) и составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по данному направлению подготовки, рабочей программы дисциплины «Современные угрозы и противодействие терроризму и экстремизму».

СОДЕРЖАНИЕ

1.Введение ……..4
2. Виды самостоятельной работы и их организация ……..5
3. Цель и содержание учебной дисциплины ……..14
4. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы ……15
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины ……..21

1. Введение

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современные угрозы и противодействие терроризму и экстремизму» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры) и рабочей программой учебной дисциплины.

Сущность и содержание самостоятельной работы обуславливаются особенностями целеполагания при организации процесса обучения.

Самостоятельная работа магистрантов направлена на овладение обучающимися знаниями о природе, сущности и современных особенностях терроризма как опасного социально-политического явления, принципах, правовых основах, организационных формах и методах деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере противодействия терроризму и экстремизму, а также на формирование профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры):

ОПК-4 - способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти;

ОПК-8 – способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.

Организация самостоятельной работы представляет собой педагогическую конструкцию организации и управления учебной деятельностью обучающихся, в результате которой они должны:

знать:

организационные основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

уметь:

пользоваться нормативно-правовыми актами в области противодействия терроризму и экстремизму при организации деятельности в структурах государственного и муниципального управления;

владеть:

опытом документационного обеспечения деятельности органов местного самоуправления в области противодействия терроризму и экстремизму.

2. Виды самостоятельной работы и их организация

Одним из условий успешной организации учебного процесса, направленного на формирование основных компетенций, является системно организованная самостоятельная работа обучающихся, которая способствует стимулированию их познавательной активности, развитию самостоятельности и логики мышления.

Самостоятельная работа является одним из средств вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, формирующую у них стойкую мотивацию в систематическом самообразовании.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального характера.

Задачами самостоятельной работы являются:

– систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений и навыков;

– углубление и расширение теоретических знаний;

– формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развитие исследовательских умений;

– использование материала, полученного в ходе самостоятельной работы на семинарах, практических занятиях, при написании выпускной квалификационной работы, а также для эффективной подготовки зачёту.

В образовательном процессе организации, реализующей стандарты высшего образования выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Методика организации самостоятельной работы зависит от вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, их индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы включает следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление плана, подбор учебной литературы, подготовка оборудования);
- основной (реализация плана, использование приемов поиска информации, переработки, усвоения, фиксирование результатов и т.д.);
- заключительный (анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы обучающихся обеспечивают: факультет, учебный отдел, библиотека и др.

2.1. Самостоятельная работа под руководством преподавателя

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- выполнение рефератов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины;
- выполнение контрольных работ в рамках дисциплины (подготовка, консультирование, написание) в часы, предусмотренные учебным планом;
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИР);
- выполнение магистерской работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ и др.);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, обучающийся должен:

- освоить минимум материала, выносимый на самостоятельную работу и предложенный преподавателем в соответствии с ФГОС;
- осуществлять самостоятельную работу в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам.

Обучающийся может:

- сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания,

определяемого ФГОС по дисциплине, самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические и учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня.

2.2. Самостоятельная работа без участия преподавателя

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- составление конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов и подготовка мультимедиа презентаций;
- подготовка к семинарам, практическим работам, их оформление;
- проведение исследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих тестов и программ.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

2.3. Самостоятельная работа с литературой

Прежде всего, необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее изучать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указывается в рабочей программе и методических разработках по дисциплине.

Изучая материал по учебнику (учебному пособию), следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определения основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику (учебному пособию) полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные учащимся для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим учащимся помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для учащегося.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятного слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Основные направления работы сводятся к составлению перечня книг, с которыми Вам следует познакомиться. Сам такой перечень должен быть систематизированным: что необходимо для семинаров, для зачета (экзамена), для написания контрольных работ и выпускной квалификационной работы, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру.

Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге, документу (при написании выпускной квалификационной работы, это позволит очень сэкономить время).

Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателем и научным руководителем (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.

Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность воспринимать сложные тексты; для этого лучший прием – научиться читать медленно, когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.), во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

– творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

– библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
– просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
– ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
– изучающее – предполагает доскональное освоение материала, в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
– аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для обучающихся является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

2.4. Самостоятельная работа по составлению конспекта

Существуют следующие виды систематизированной записи прочитанного:

– аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
– планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
– тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
– цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
– конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Для грамотного составления конспекта необходимо выдержать следующие направления:

– внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
– выделите главное, составьте план;
– кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
– законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно;
– грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре учебника, пособия и т.д. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от обучающегося целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

2.5. Самостоятельная работа по подготовке докладов

Доклад – это сообщение по заданной теме с целью внести информацию из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

Материалы при его подготовке должны соответствовать научно-методическим требованиям ВУЗа и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Обучающийся в ходе работы по презентации доклада отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы.

Докладом также может стать презентация реферата обучающегося, соответствующая теме занятия.

Обучающийся обязан подготовиться и выступить с докладом в строго отведенное время и срок.

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Докладчики и содокладчики должны:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара);
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент;
- иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике, оно должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;

– акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должна даваться без наглядных пособий, аудио–визуальных и визуальных материалов.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

2.6. Самостоятельная работа по подготовке рефератов

Объем реферата должен составлять не менее 30 страниц, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5.

Титульный лист является первой страницей реферата и заполняется по строго определенным правилам. В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения. Ниже, справа указывается название кафедры, дисциплины. В центре поля указывается заглавие реферата, которое проводится без слова «тема» и в кавычки не заключается. Далее, ближе к правому краю титульного листа, указываются фамилия, инициалы, специальное звание (если есть) обучающегося, написавшего реферат, а также его курс и группа. Немного ниже - фамилия и инициалы, специальное звание (если есть) преподавателя – руководителя работы. В нижнем поле указывается год написания реферата.

После титульного листа помещают оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.

Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три – пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени.

Введение. Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает

знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основная часть. Содержание глав этой части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение исследователя сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать, делать логические выводы.

Заключительная часть. Предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Библиографический список использованной литературы отражает самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.

В работах используются следующие способы построения библиографических списков: по алфавиту – фамилий авторов или заглавий; по тематике; по видам изданий; по характеру содержания; списки смешанного построения.

В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами без знака «№», например, «Приложение 1». Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, например, «(см. прил. 1)».

3. Цель и содержание учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные угрозы и противодействие терроризму и экстремизму» является овладение обучающимися знаниями о природе, сущности и современных особенностях терроризма как опасного социально-политического явления, принципах, правовых основах, организационных формах и методах деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере противодействия терроризму и экстремизму.

Для достижения данной цели предусматривается решение следующих основных задач:

– *изучить*: исторические предпосылки и причины возникновения терроризма, основные документы нормативной правовой базы,

регламентирующие деятельность по противодействию терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

– *рассмотреть*: общегосударственную систему противодействия терроризму, а также деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по борьбе с терроризмом и экстремизмом, профилактике рассматриваемых деструктивных явлений.

Дисциплина включает шесть тем (табл. 1).

В качестве итогового контроля изучения дисциплины проводится зачет.

Таблица 1.

Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Наименование тем
1	Терроризм – угроза национальной безопасность Российской Федерации
2	Нормативное правовое регулирование в области противодействия терроризму и экстремизму
3	Общегосударственная система противодействия терроризму в Российской Федерации
4	Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по профилактике терроризма и экстремизма в Российской Федерации
5	Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по борьбе с терроризмом и экстремизмом и минимизации и (или) ликвидации последствий его проявления
6	Участие органов государственной власти и органов местного самоуправления в обеспечении антитеррористической защищенности объектов жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей
Итоговый контроль – зачет	

4. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

В рамках изучения дисциплины «Современные угрозы и противодействие терроризму и экстремизму» используются следующие виды самостоятельной работы:

- самоподготовка (самостоятельное изучение отдельных вопросов программы учебной дисциплины, проработка и доработка лекционного материала с использованием учебников и учебных пособий);

- изучение содержания основных законодательных и нормативных документов в области обеспечения общественной безопасности;

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к тестовому контролю усвоения материала.

Виды самостоятельной работы

№ темы п/п	Наименование темы	Труд/ емк, час	Вид внеаудиторной работы
1	Терроризм – угроза национальной безопасность Российской Федерации	15	Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы с использованием указанной учебной литературы. Изучение содержания отдельных нормативных правовых актов в области противодействия терроризму и экстремизму.
2	Нормативное правовое регулирование в области противодействия терроризму и экстремизму	17	Изучение содержания основных нормативных и правовых актов в области противодействия терроризму и экстремизму. Тестовый контроль изученного материала.
3	Общегосударственная система противодействия терроризму в Российской Федерации	15	Изучение содержания отдельных нормативных и правовых актов в области противодействия терроризму и экстремизму Тестовый контроль изученного материала.
4	Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по профилактике терроризма и экстремизма в Российской Федерации	17	Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы с использованием указанной учебной литературы.
5	Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по борьбе с терроризмом и экстремизмом и минимизации и (или) ликвидации последствий его проявления	15	Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы с использованием указанной учебной литературы.
6	Участие органов государственной власти и органов местного самоуправления в	15	Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы с использованием указанной учебной литературы.

№ темы п/п	Наименование темы	Труд/ емк, час	Вид внеаудиторной работы
	обеспечении антитеррористической защищенности объектов жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей		
	Контроль	3,75	
	Итого по дисциплине:	97,75	

4.1 Содержание самостоятельной работы

Тема 1. Терроризм – угроза национальной безопасность Российской Федерации

Задание 1. Самостоятельное изучение отдельных вопросов программы учебной дисциплины

Изучите и кратко законспектируйте следующие вопросы:

1. Исторические предпосылки и причины возникновения терроризма.
2. Классификация современного терроризма. Особенности современного терроризма.

Задание 2. Изучение содержания отдельных нормативных правовых актов в области противодействия терроризму и экстремизму

Документы

1. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации: учебное пособие: направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / авт.-сост. А.О. Осипчук, А.В. Вишняков, Н.П. Мураев и др. – Екатеринбург : Уральский институт ГПС МЧС России, 2021 – 197 с.
2. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. «Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации».

Тема 2. Нормативное правовое регулирование в области противодействия терроризму и экстремизму

Задание 1. Изучение содержания основных законодательных и нормативных правовых документов в области противодействия терроризму и экстремизму

Документы

1. Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
2. Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 15.02.2006 г. №116 «О мерах по противодействию терроризму»;
4. Указ Президента РФ от 14.06.2012 г. № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства»;
5. Указ Президента РФ от 13.09.2004 г. № 1167 «О неотложных мерах по повышению эффективности борьбы с терроризмом»;
6. Постановление Правительства РФ от 25.03.2015г. № 272 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий) подлежащей обязательной охране войсками национальной гвардии Российской Федерации, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)».

Задание 2. Подготовка к тестовому контролю усвоения материала

Тестовый контроль в рамках содержания нормативных-правовых актов:

1. Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
2. Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 15.02.2006 г. №116 «О мерах по противодействию терроризму»;
4. Указ Президента РФ от 14.06.2012 г. № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства»;

Основная литература

Указанные выше нормативно-правовые акты в действующей редакции.

Тема 3. Общегосударственная система противодействия терроризму в Российской Федерации

Задание 1. Изучение содержания отдельных законодательных и нормативных правовых документов в области противодействия терроризму и экстремизму.

Документы:

1. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 15.02.2006 г. №116 «О мерах по противодействию терроризму».

Задание 2. Подготовка к тестовому контролю усвоения материала

Тестовый контроль в рамках содержания нормативных-правовых актов:

1. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 15.02.2006 г. №116 «О мерах по противодействию терроризму».

Основная литература

Указанные выше нормативно-правовые акты в действующей редакции.

Тема 4. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по профилактике терроризма и экстремизма в Российской Федерации

Задание 1. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы с использованием указанной учебной литературы.

Изучите и кратко законспектируйте следующие вопросы:

1. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма.

2. Методы и меры профилактики терроризма.

Основная литература

1. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации: учебное пособие: направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / авт.-сост. А.О. Осипчук, А.В. Вишняков, Н.П. Мураев и др. – Екатеринбург : Уральский институт ГПС МЧС России, 2021 – 197 с.
2. Федеральный закон от 23.06.2016 г. №182 «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

Тема 5. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по борьбе с терроризмом и экстремизмом и минимизации и (или) ликвидации последствий его проявления

Задание 1. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы с использованием указанной учебной литературы.

Изучите и кратко законспектируйте следующие вопросы:

1. Содержание деятельности по борьбе с терроризмом.
2. Уровни террористической опасности и порядок их установления.
3. Правовой режим и условия проведения контртеррористической операции.

Основная литература

1. Указ Президента РФ от 14.06.2012 г. № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства»;
2. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации: учебное пособие: направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / авт.-сост. А.О. Осипчук, А.В. Вишняков, Н.П. Мураев и др. – Екатеринбург : Уральский институт ГПС МЧС России, 2021 – 197 с.
3. Организация защиты от террористических актов, взрывов, пожаров, эпидемий и вызванных ими чрезвычайных ситуаций / Под ред. М. И. Камышанского. — 2-е изд., пересм. —М.: Институт риска и безопасности, 2011. – 512 с

Тема 6. Участие органов государственной власти и органов местного самоуправления в обеспечении антитеррористической защищенности объектов жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей

Задание 1. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы с использованием указанной учебной литературы.

Изучите и кратко законспектируйте следующие вопросы:

1. Категорирование мест массового пребывания людей.
2. Категорирование объектов (организаций).
3. Паспорт антитеррористической защищенности объекта.

Основная литература

1. Постановление Правительства РФ от 25.12.2013 № 1244 «Об антитеррористической защищенности объектов (территорий)" (вместе с "Правилами разработки требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) и паспорта безопасности объектов (территорий)»;
2. Постановление Правительства РФ от 28 декабря 2019 г. № 1928 «Об утверждении Правил предоставления иных межбюджетных трансфертов из федерального бюджета, источником финансового обеспечения которых являются бюджетные ассигнования резервного фонда Правительства Российской Федерации, бюджетам субъектов Российской Федерации на финансовое обеспечение отдельных мер по ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, осуществления компенсационных выплат физическим и юридическим лицам, которым был причинен ущерб в результате террористического акта, и возмещения вреда, причиненного при пресечении террористического акта правомерными действиями».
3. Организация защиты от террористических актов, взрывов, пожаров, эпидемий и вызванных ими чрезвычайных ситуаций / Под ред. М. И. Камышанского. — 2-е изд., пересм. —М.: Институт риска и безопасности, 2011. – 512 с

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации: учебное пособие: направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / авт.-сост. А.О. Осипчук, А.В. Вишняков, Н.П. Мураев и др. – Екатеринбург : Уральский институт ГПС МЧС России, 2021 – 197 с.

2. Организация защиты от террористических актов, взрывов, пожаров, эпидемий и вызванных ими чрезвычайных ситуаций / Под ред. М. И. Камышанского. — 2-е изд., пересм. —М.: Институт риска и безопасности, 2011. – 512 с

3. Организация и ведение гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Учебное пособие / Под общ. ред. Г. Н. Кириллова. — 7-е изд., пересм. - М.: Институт риска и безопасности, 2011. – 536 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Порядок и правила их использования [Текст]: учебное пособие / сост. А. В. Вишняков, А. А. Рязанов, С. М. Мурзин, А. О. Осипчук. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2014. – 52 с.

2. Радиационная, химическая и биологическая защита. Радиоактивные загрязнения и технические средства дозиметрии [Текст]: учебное пособие / сост. А. А. Рязанов, С. М. Мурзин, А. В. Вишняков. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 87 с.

3. Шишкин, П. Л. Средства защиты населения. Порядок выбора, хранения, накопления и использования [Текст]: учеб. пособие. Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность. Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность. Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / П. Л. Шишкин [и др.]. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2017. – 132 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://elibrary.ru – научная электронная библиотека.
2. http://e.lanbook.com. – электронно-библиотечная система «Лань»
3. http://www.iprbookshop.ru/. – электронно-библиотечная система IPRbooks
4. http://www.garant.ru/. – правовая система «Гарант».
5. http://www.consultant.ru/. – правовая система «КонсультантПлюс».